



اسم الوثيقة	الدليل الإجرائي لقياس وتحليل وتحسين مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية
نوع الوثيقة	دليل إجرائي
رمز الوثيقة	AUB-GUIDE-844
تاريخ الإصدار	2026 / 07 /07
الإصدار	V1.0
الفترة الزمنية	خمس سنوات
الجهة المالكة	قسم شؤون الطلبة
الجهة المنفذة	تشكيلات الجامعة
المراجعة	قسم ضمان الجودة
الاعتماد	موثقة ومعتمدة
الموقع الرسمي	http://abu.edu.iq/ar

مصادقة رئيس الجامعة:



الدليل الإجرائي لقياس وتحليل وتحسين مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية

تلتزم جامعة أهل البيت عليهم السلام بتطبيق نظام مؤسسي لقياس وتحليل وتحسين مخرجات التعلم في جميع برامجها الأكاديمية، بما يضمن تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية، ورفع جودة التعليم، وتعزيز كفاءة الخريجين. ويُعد قياس مخرجات التعلم من الركائز الأساسية في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، إذ يوفر بيانات موضوعية عن مستوى تحقق المعارف والمهارات والجدارات المستهدفة، ويسهم في اتخاذ قرارات تطوير البرامج والمقررات الدراسية استنادًا إلى الأدلة. ويهدف هذا الدليل إلى تنظيم إجراءات تخطيط وتنفيذ وقياس وتحليل نتائج مخرجات التعلم، واستخدامها في التحسين المستمر للبرامج الأكاديمية.

أولاً: أهداف الدليل

1. تنظيم إجراءات قياس وتحليل مخرجات التعلم في جميع البرامج الأكاديمية.



2. التحقق من مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقرر.

3. توحيد أدوات وآليات القياس والتقييم بين الكليات والأقسام العلمية.

4. توفير بيانات دقيقة تدعم اتخاذ القرارات الأكاديمية.

5. استخدام نتائج القياس في تطوير البرامج والمقررات الدراسية.

6. تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي والتحسين المستمر.

ثانياً: نطاق التطبيق

يطبق هذا الدليل على:

- جميع البرامج الأكاديمية في مرحلة الدراسة الأولية
- الكليات والأقسام العلمية.
- أعضاء هيئة التدريس.



• لجان البرامج الأكاديمية.

• قسم ضمان الجودة والاعتماد.

ثالثاً: مخرجات التعلم المستهدفة

تشمل مخرجات التعلم في البرامج الأكاديمية:

1. المعارف والفهم.
2. المهارات التخصصية والمهنية.
3. المهارات الذهنية والتحليلية.
4. مهارات التواصل والعمل الجماعي.
5. المهارات الرقمية والتقنية.
6. القيم المهنية والأخلاقية والمسؤولية المجتمعية.



رابعاً: إجراءات قياس وتحليل مخرجات التعلم

المرحلة الأولى: التخطيط

- تحديد مخرجات التعلم للبرنامج والمقررات.
- إعداد مصفوفة مواعمة بين المقررات ومخرجات التعلم.
- تحديد أدوات القياس المناسبة.
- تحديد مستويات الأداء المستهدفة.

المرحلة الثانية: تنفيذ القياس

- تطبيق أدوات القياس المباشرة وغير المباشرة.
- جمع البيانات من المقررات والأنشطة التعليمية.
- توثيق نتائج القياس وفق النماذج المعتمدة.



المرحلة الثالثة: تحليل النتائج

- تحليل مدى تحقق مخرجات التعلم.
- مقارنة النتائج بالمستويات المستهدفة.
- تحديد جوانب القوة وفرص التحسين.
- إعداد تقارير تحليلية دورية.

المرحلة الرابعة: التحسين المستمر

- إعداد خطط تحسين لمعالجة جوانب الضعف.
- تحديث البرامج والمقررات الدراسية عند الحاجة.
- متابعة تنفيذ إجراءات التحسين وقياس أثرها.



خامساً: أدوات قياس مخرجات التعلم

تعتمد الجامعة مجموعة من الأدوات، منها:

- الاختبارات التحريرية والشفوية.
- الاختبارات العملية والسريية.
- المشاريع والبحوث.
- التدريب العملي والميداني.
- ملفات الإنجاز. (Portfolio)
- العروض التقديمية.
- استبانات الطلبة والخريجين وأرباب العمل.
- تقييم مشاريع التخرج.



سادساً: مسؤوليات الجهات ذات العلاقة

الكليات والأقسام العلمية

- اعتماد مخرجات التعلم ومراجعتها دورياً.
- متابعة تنفيذ عمليات القياس والتحليل.
- إعداد خطط التحسين.

أعضاء هيئة التدريس

- تصميم أدوات التقويم بما يتوافق مع مخرجات التعلم.
- توثيق نتائج القياس وتحليلها.
- تقديم مقترحات تطوير المقررات.

وحدة ضمان الجودة

- متابعة تطبيق الدليل.



• مراجعة نتائج القياس على مستوى الجامعة.

• إعداد التقارير المؤسسية ومتابعة تنفيذ خطط التحسين.

سابعاً: المتابعة والتحسين المستمر

تلتزم الجامعة بما يأتي:

1. إجراء قياس دوري لمخرجات التعلم في جميع البرامج.

2. تحليل النتائج ومناقشتها في اللجان العلمية.

3. الاستفادة من التغذية الراجعة للطلبة والخريجين وأصحاب العمل.

4. تحديث البرامج الأكاديمية استناداً إلى نتائج القياس.

5. توثيق جميع إجراءات التحسين وقياس أثرها.



ثامناً: مؤشرات الأداء

1. نسبة البرامج التي تطبق نظام قياس مخرجات التعلم.
2. نسبة تحقق مخرجات التعلم المستهدفة.
3. عدد تقارير تحليل نتائج مخرجات التعلم المنجزة سنوياً.
4. نسبة تنفيذ خطط التحسين الناتجة عن التحليل.
5. مستوى رضا أصحاب المصلحة عن مخرجات البرامج.
6. نسبة مواءمة أدوات التقويم مع مخرجات التعلم.
7. نتائج مراجعات الجودة والاعتماد الأكاديمي المتعلقة بمخرجات التعلم.



الخاتمة

يمثل هذا الدليل الإجرائي إطاراً مؤسسياً متكاملًا لتنظيم عمليات قياس وتحليل وتحسين مخرجات التعلم في البرامج الأكاديمية بجامعة أهل البيت عليهم السلام، بما يضمن التحقق من جودة البرامج وكفاءة مخرجاتها، وتعزيز ثقافة اتخاذ القرار المبني على الأدلة. كما يساهم في دعم التحسين المستمر للبرامج والمقررات الدراسية، وتحقيق المواءمة مع رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية، ومتطلبات سوق العمل، ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، بما يعزز قدرة الجامعة على إعداد خريجين يمتلكون الكفايات والمهارات اللازمة للتميز والإبداع وخدمة المجتمع.